

# Projet pédagogique Ecole de Rugby

## Entente BUGEY



# Sommaire

## 1 – Introduction

## 2 – Objectifs

2.1 – Objectifs généraux

2.2 – Les valeurs de notre sport

2.3 – Règles de vie, cadre

## 3 – Projet pédagogique

3.1 – Niveaux joueuses et joueurs Ecole de Rugby et ressources

3.2 – Plan de formation

3.3 – L'éducatrice, l'éducateur

3.4 – Le, la responsable de catégorie

3.5 – Formation de l'éducateur

3.6 – Construction de séance

3.7 – Règles et arbitrage

3.8 – Organisation (logistique, matériel, fréquence d'entraînements)

3.9 – Stages

3.10 – Scolaire et institutions

3.11 – Evaluations

3.12 – Compétitions

## 4 - Conclusion

## 1 - Introduction

Créer un projet pédagogique à l'Ecole de Rugby est un outil important, constant et qui n'est jamais terminé. Il est là pour poser un cadre, une ligne de conduite et il doit évoluer au fil des années, en fonction des nouvelles idées, des nouveaux joueurs et joueuses et en fonction des nouveaux éducateurs et éducatrices qui doivent être forts de propositions par leur énergie et leur retour d'expérience sur et en dehors du terrain pour rectifier, faire évoluer et améliorer ce projet.

L'enfant est placé au centre de ce projet et le but de son accueil au sein du club et de sa formation doit être de lui faire prendre du **plaisir** sur le terrain en évoluant en **sécurité**.

## 2 – Objectifs

### 2.1 - Objectifs Généraux

Qu'attendons-nous d'un jeune qui vient s'inscrire à l'Ecole de Rugby ? Qu'il devienne un joueur international ? Nous lui souhaitons ! Avant de former un grand technicien du Rugby, il faut lui apprendre à évoluer dans un encadrement structuré, dans un collectif, au sein d'une équipe, au sein d'un groupe. Avant de former un « bon » joueur, il faut former un bon citoyen, un bon coéquipier.

### 2.2 - Les valeurs de notre sport

Parler des « Valeurs du Rugby » est parfois un peu caricatural mais elles existent pourtant bien et elles sont à cultiver à l'Ecole de Rugby. Ces valeurs que sont le courage, la solidarité, le dépassement de soi, la motivation, la vaillance, le savoir vivre ensemble et le respect doivent être sans cesse appliquées et rappelées auprès des enfants et également des éducateurs et éducatrices.

Le Rugby est un **sport de combat collectif** et le respect de ces valeurs est indispensable pour le pratiquer en sécurité pour s'amuser et prendre du plaisir.

### 2.3 - Règles de vie, cadre

Pour pouvoir passer une bonne saison sur et en dehors du terrain, des règles de vie et un cadre seront fixées par l'équipe d'encadrement en début de saison. Ponctualité, tenue adaptée, rangement du matériel, respect des coéquipiers et de l'encadrement, respect des installations,... Pour cela, si la catégorie d'âge le permet, il est bien de faire réfléchir les enfants eux-mêmes sur ce sujet. « Qu'ai-je droit de faire et surtout de ne pas faire ? Si je ne respecte pas les règles et le cadre, quelle sanction met-on en place ? »

La charte de l'Ecole de Rugby Bugey fixe les droits et devoirs des enfants, des parents et des éducateurs et éducatrices.

## 3 – Projet pédagogique

### 3.1 - Niveaux joueurs, joueuses Ecole de Rugby et ressources

Quelque soit l'âge et la catégorie où l'enfant débute la pratique du rugby en club, on identifie 5 ressources à faire maîtriser progressivement. **L'affectif, le physique, la technique, le perceptif décisionnel, le mental.**

Selon ces données, on identifie 3 niveaux de jeu à l'école de Rugby :

#### Niveau 1 : débutant

A ce premier niveau, il faudra d'abord régler le volet **affectif** de la jeune joueuse, du jeune joueur, c'est-à-dire gommer ou apprendre à maîtriser ses « peurs » qui sont la peur du terrain, la peur du ballon, la peur de l'adversaire. Pour cela, il faudra également s'appuyer sur la **technique** individuelle (comme la technique de plaquage par exemple : « si je sais plaquer en sécurité, je ne me fais pas mal, donc je n'ai pas peur de plaquer »). La ressource **mentale** sera également à aborder, « il faut que j'ai envie de réussir tout ce que je fais sur le terrain ». Sans avoir appréhendé ces notions, il ne sera pas possible d'avancer sur les autres ressources

#### Niveau 2 : débrouillé

Une fois le volet affectif abordé et clarifié, il convient de travailler sur le **perceptif décisionnel**. Il faut savoir se placer sur le terrain en fonction du jeu, de la forme de jeu, des situations d'attaque / défense. La question à se poser est : « dois-je aller là où est le ballon ou dois-je me replacer pour préparer l'action suivante ? ». Cela doit permettre d'éviter les phénomènes de grappes où tout le monde est attiré par le ballon. Et « lorsque j'ai le ballon, je dois être capable de prendre la bonne décision pour faire avancer mon équipe, chercher l'espace libre ou donner le ballon à quelqu'un de mieux placé que moi ». Comme au niveau débutant, cela s'accompagne d'aptitudes **techniques** et **mentales** (je sais faire un cadrage ou une passe) et d'aptitudes **physiques** (je sais lutter pour conserver mon ballon et le rendre disponible pour mes coéquipiers).

#### Niveau 3 : confirmé

Une fois les 2 premiers niveaux appréhendés, les ressources mentales, affectives, perceptives décisionnelles, physiques et techniques devront être mises en œuvre ensemble pour que le ou la jeune puisse **s'adapter sur le terrain**. Il faut pouvoir être polyvalent, gérer des situations de surnombre par exemple quelque soit sa morphologie et son positionnement sur le terrain. A partir de cela, on commence à travailler sur la notion de rôle sur le terrain et de circulation des joueuses et joueurs en s'adaptant aux situations de jeu, en s'appuyant sur toutes les ressources travaillées, citées ci-dessus.

### 3.2 - Plan de formation

Pour accompagner les éducateurs et éducatrices dans leur planification de saison, le plan de formation mis à disposition par la FFR reste le document de référence. Il conviendra à chacun de s'appuyer sur ce document et de le moduler suivant le collectif auquel il a à faire (débutants, débrouillés, confirmés) et selon l'encadrement dont il dispose (éducateurs diplômés ? Parents accompagnateurs ?).

La planification de la saison peut être mise par écrit pour être archivée pour les saisons suivantes et pour faire un retour en milieu et fin de saison pour l'ajuster si besoin.

### 3.3 - L'éducatrice, l'éducateur

Pour être performant et bienveillant, l'éducateur doit regrouper 3 types de « Savoirs » :

- **Le Savoir** : l'éducateur doit être formé pour encadrer sa catégorie, avoir la pédagogie qui y correspond et connaître les règles et formes de jeu qu'il doit faire pratiquer.
- **Le savoir être** : l'éducateur doit être pédagogue avec les enfants, être dans la discussion et l'échange avec les parents et avoir un comportement exemplaire sur le terrain ainsi qu'en dehors (tenue correcte pour entraîner, ponctualité, paroles et ton de paroles adaptés). Il est difficile, voir impossible, de donner un cadre aux enfants lorsque l'attitude de l'éducateur sort déjà de ce cadre !
- **Le Savoir faire** : l'éducateur doit être un animateur hors paire. L'enfant vient à l'entraînement pour s'amuser, il faut donc mettre de l'énergie ! L'éducateur doit également être capable d'observer et d'analyser les comportements des enfants et de s'adapter en permanence pour rendre son animation la plus intéressante possible pour la rendre efficace.

### 3.4 - Le, La responsable de catégorie

Il est le référent pour la catégorie d'âge qu'il encadre. Il travaillera en lien avec un ou une responsable du secrétariat et avec le responsable de l'EDR. Il communiquera avec les parents de sa catégorie pour toutes les informations essentielles (tenue des entraînements, dates de rencontres, ...). En lien avec ses éducateurs, il est le responsable de la planification des blocs de séances pour son effectif et des compositions d'équipes pour les matchs. En cas de litiges ou de discorde, c'est lui qui aura le dernier mot. Il gèrera également les éventuels comportements inappropriés qui débordent du cadre de la charte au sein de sa catégorie (enfants, éducateurs et parents). Il pourra s'appuyer sur le responsable EDR et les dirigeants des clubs pour la résolution de ces problèmes si besoin.

### 3.5 - Formation éducateur

Disposer d'éducateurs diplômés est un pilier essentiel pour coller à notre rôle pédagogique d'Ecole de Rugby. Les parents accompagnateurs sont importants, et ils doivent être intégrés dans l'animation des séances d'entraînements. Tout le monde doit se sentir concerné et écouté dans l'encadrement des catégories. Nos bénévoles, parents accompagnateurs d'aujourd'hui doivent être nos éducateurs de demain !

Il convient à chaque éducateur d'inciter les parents à franchir la main courante pour donner un coup de main sur le terrain, il y a toujours quelque chose à faire, puis d'insister sur la nécessité et la plus value que donne une formation BF. Pour un parent novice, cela lui donne un cadre et des bases pour une construction de séance et pour un parent qui a déjà joué (et qui pense parfois tout connaître !) cela repose les priorités pédagogiques du rôle d'éducateur.

De plus les moments de formations sont toujours propices aux échanges avec d'autres passionnés et il est toujours agréable de recroiser au bord des terrains au cours de la saison des éducateurs avec qui nous nous sommes formés.

### 3.6 - Construction de séance

La construction de séance doit s'articuler autour du collectif présent à l'entraînement, quel niveau et quel objectif simple adapté au niveau ?

La séance est construite en concertation avec tous les éducateurs de catégorie et le déroulement peut être écrit pour pouvoir être archivé afin de créer une bibliothèque d'exercices.

La séance est construite pour répondre à un besoin identifié après un diagnostic par exemple après un tournoi et / ou pour coller au projet de jeu.

Les rôles de chacun doivent être clairement identifiés préalablement pour que la séance soit la plus active possible. Une fois la séance engagée, il ne faut pas qu'il n'y ait de temps morts dans l'animation.

Quelque soit la séance proposée et dispensée, la sécurité reste le maître mot.

Une séance type doit reprendre les éléments suivants :

- **Echauffement ludique et actif** qui fait appel à la capacité physique, technique et affective de l'enfant (préférer du parcours avec différentes formes de passes par exemple pendant 10 minutes plutôt que des tours de terrains sans ballons pendant 15 minutes !) et y intégrer la partie sécurité avec échauffement des articulations et cervicales.  
Durée : 10 à 15 minutes.
- **Séquence collective courte** mais très active en rapport avec le thème de la séance.  
Durée : 15 minutes.
- **Séquence en effectif réduit** sous forme d'ateliers pour coller avec le thème de la séance et en fonction des problèmes identifiés lors des dernières rencontres ou des dernières séances.  
Durée : 20 minutes.
- **Jeu, match** en adéquation avec la forme de jeu de la catégorie et en insistant sur l'application des consignes travaillées lors des ateliers.  
Durée : au moins 20 à 25 minutes.

A l'issue de chaque séquence de l'entraînement, il est important de faire un petit retour avec les enfants pour s'assurer qu'ils aient compris le but de la séquence et pour redonner des consignes pour la bonne application du thème.

### 3.7 - Règles et arbitrage

Nous rappelons ici les 4 règles fondamentales de notre sport :

- Le tenu ;
- La marque ;
- Le Hors jeu, l'en avant ;
- La règle d'or, droits et devoirs (Ne pas se faire mal, ne pas faire mal, ne pas se laisser faire mal).

Toutes ces notions sont à aborder dès les premières catégories et doivent être expliquées, rappelées continuellement et intégrées aux entraînements. Lorsqu'une faute est sifflée, elle doit être expliquée en situation. Le questionnement de l'enfant qui a fait la faute est une bonne méthode, ils savent très souvent répondre à cela.

Dès les catégories U10, nous pouvons désigner des jeunes arbitres pour les oppositions à l'entraînement. Les U12 et U14 participent aux journées ASR (Ateliers de Sensibilisations aux Règles) organisées en début de saison par le comité départemental et doivent acquérir de l'expérience sur l'arbitrage aux entraînements, puisque ce seront eux qui, accompagnés d'un éducateur, arbitreront les matchs lors des tournois.

Il ne faut pas hésiter à faire appel à nos arbitres clubs pour qu'ils interviennent pendant les entraînements pour guider nos jeunes arbitres. De plus chaque éducateurs doit avoir pris connaissance et maîtriser les règles qui correspondent à sa catégorie et à ses formes de jeux (Touché +2s, Jeu au contact, Rugby éducatif).

« Si je connais les règles, je suis un bon joueur, une bonne joueuse !  
Si je sais arbitrer un match je suis un excellent joueur, une excellente joueuse !!!»

### 3.8 - Organisation (logistique, matériel, fréquence entraînements)

Le matériel nécessaire aux entraînements de l'Ecole de Rugby est disponible pour l'utilisation par tous. Tout appartient à tout le monde et rien n'appartient à personne !

A la mise en place des séances, les éducateurs se partagent ce matériel en bonne intelligence et en concertation. Si du matériel supplémentaire est nécessaire ou si il faut en renouveler certain, la demande sera faite au responsable de l'EDR.

De même des trousse à pharmacie sont disponibles pour chaque catégorie. Le responsable de catégorie s'assurera que sa trousse est bien complète et que les produits qui y sont présents sont conformes à l'utilisation pour l'Ecole de Rugby. En cas de manque ou de produits à remplacer, il s'adressera au responsable EDR.

La fréquence d'entraînement est fixée par les responsables de catégories et le responsable EDR.

Par semaine, il est préconisé 1 entraînement pour les babies, 1 à 2 entraînements pour les U6 et 2 entraînements pour les U8, U10, U12 et U14.

Les périodes de récupérations entre matchs et entraînements devront être respectées pour éviter la saturation et pour garantir le plaisir de venir pratiquer le Rugby.

### 3.9 - Stages

Pendant les vacances scolaires, des journées de stage sont à encourager. Elles permettent de renforcer la cohésion au sein d'un groupe. Ces journées de stage peuvent proposer du Rugby mais également d'autres activités pour voir évoluer tout le monde, enfants comme éducateurs, dans un autre environnement.

Ponctuellement, en fin de saison, ces journées stage sont également à ouvrir aux jeunes non licencié.e.s dans le cadre d'une action « amène ton copain, ta copine » en adaptant bien entendu le contenu des séances.

### 3.10 - Scolaire et institutions

Autant que possible, le Rugby et ses valeurs doivent s'exporter au-delà des frontières de nos stades. L'Ecole de Rugby doit se mettre à disposition des établissements scolaires, des associations voisines et des initiatives municipales ou intercommunales.

Outre le fait de pouvoir faire découvrir la pratique du Rugby et d'essayer de séduire de futur.e.s licencié.e.s, cela permet de faire valoir nos valeurs de cohésion, de solidarité, de vivre ensemble auprès d'autres environnements.

De plus, il est toujours très intéressant pour un éducateur ou une éducatrice de sortir de sa zone de confort. Si nous sommes rodés à entraîner nos collectifs et catégories d'âge que nous connaissons par cœur, c'est une bonne remise en question que d'avoir à s'adapter à un public différent avec de la découverte Rugby en milieu scolaire, de l'intervention sur la mixité sociale ou auprès d'associations avec du Rugby santé, adapté et inclusif. Le but n'est pas le même qu'à l'entraînement, il faudra donc faire appel à d'autres ressources personnelles pour créer une animation adaptée.

### 3.11 - Evaluations

Il est important de pouvoir évaluer chaque joueur, chaque joueuses individuellement pour juger de son évolution sur les 5 ressources énoncées plus haut (l'affectif, le physique, la technique, le perceptif décisionnel et le mental).

Pour cela, l'Ecole de Rugby s'appuie sur le dispositif Livret jeune de la commission nationale EDR et sur les tableaux d'évaluations proposés par cette action.

Des récompenses individuelles seront remises à tous les enfants en fin de saison lors de notre journée festive de clôture (fin juin habituellement).

Nous encourageons également des petits entretiens individuels à la mi-saison. Ces entretiens doivent être courts (2 à 5 minutes) et doivent reprendre les points suivants, âge, nombre d'année de pratique, défauts et qualités identifiés et points d'améliorations et sentiments au sein de l'équipe (l'enfant se sent-il bien intégré, y a-t-il des problèmes avec d'autres enfants ou avec un éducateur ?). Ces petits entretiens sont très appréciés par les enfants qui voient qu'on s'intéresse à eux.

Ces évaluations seront transmises aux catégories supérieures lorsque les enfants monteront, cela permettra d'identifier les points d'améliorations pour les saisons suivantes.

### 3.12 - Compétitions

Jouer des matchs, jouer des tournois, c'est la récompense que chaque pratiquant vient chercher. Venir à l'entraînement est essentiel pour progresser et le match en est l'aboutissement, tout le monde doit respecter ce moment. Dans d'autres sports de combat, avant d'entrer sur le terrain, on le salut !

L'enfant doit être préparé à ce moment, outre les notions de sécurité et d'engagement, il doit apprendre à maîtriser ses émotions, son stress et il doit apprendre à gagner et à perdre.

L'enfant doit avoir envie de gagner tous ses matchs en équipe, en privilégiant le collectif sur la prestation individuelle. L'éducateur doit donner envie aux enfants de gagner mais il ne faut pas que ce soit une finalité pour lui. Participer à des matchs permet de moduler ses équipes qui ne doivent pas forcément restées figées du début à la fin de la saison, ce doit être un moment d'observation et d'évaluation pour cibler de nouveaux objectifs d'apprentissage et de progression. A la fin d'un tournoi, nous devons pouvoir répondre à ces questions : « Y a-t-il eu une évolution depuis le tournoi précédent ? Mes apprentissages lors des séances ont-ils été appliqués ou commencent ils à l'être ? Qu'allons nous travailler ensuite ? ».

Lors des compétitions, l'éducateur, l'éducatrice doit encourager et mettre en valeur l'investissement et les progrès des enfants.

L'enthousiasme et la passion générée lors des matchs sur et le long des terrains ne doivent pas prendre la pas sur notre objectif premier, la progression, l'évolution, la formation et le plaisir.

## 4 – Conclusion

Nous pourrions noter que tout au long de ce projet pédagogique, L'Ecole de Rugby est toujours orthographiée en lettres majuscules. Ce n'est pas une faute de la part du rédacteur mais une vraie volonté de sa part d'insister sur ce qu'elle représente au sein du club. Au-delà du tremplin qu'elle doit être pour emmener les enfants à la pratique de la compétition en équipes jeunes puis seniors, elle a un rôle essentiel dans la vie du club, dans le projet du club et est fondatrice de son avenir.

Nicolas MAGDELAINE

Responsable Ecole de Rugby Entente BUGEY

Dernière mise à jour 12 février 2024